

ชื่อเรื่อง รายงานการประเมินโครงการ การป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
ของนักเรียนโดยใช้กลยุทธ์ “ประสานใจสายใยรัก” โรงเรียนสิเกาประชาผดุงวิทย์
ปีการศึกษา ๒๕๕๕-๒๕๕๖

ผู้รายงาน นายสถาพร ไทยกลาง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสิเกาประชาผดุงวิทย์

ปีที่รายงาน ปีการศึกษา ๒๕๕๕-๒๕๕๖

บทสรุป

รายงานการประเมินโครงการการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนโดย
ใช้กลยุทธ์ “ประสานใจสายใยรัก” โรงเรียนสิเกาประชาผดุงวิทย์ ปีการศึกษา ๒๕๕๕-๒๕๕๖ ครั้งนี้
มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน
และด้านผลผลิตของโครงการ โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปป (CIPP Model) มาใช้ในการ
ประเมิน โดยมีวิธีการประเมิน ๓ ลักษณะ คือ การประเมินโดยใช้แบบสอบถามที่ผู้รายงานได้สร้างขึ้น
ประเมินจากแบบบันทึกผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียน
มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และแบบบันทึกพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน
ตามสภาพจริง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ประกอบด้วย กลุ่มตัวอย่างครู ปีการศึกษา ๒๕๕๕
และปีการศึกษา ๒๕๕๖ จำนวน ๔๕ คน กลุ่มตัวอย่างนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๕ จำนวน ๒๖๓ คน
ปีการศึกษา ๒๕๕๖ จำนวน ๒๖๖ คน กลุ่มตัวอย่างผู้ปกครอง ปีการศึกษา ๒๕๕๕ จำนวน ๒๖๓ คน
ปีการศึกษา ๒๕๕๖ จำนวน ๒๖๖ คน และกลุ่มตัวอย่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา
๒๕๕๕ และปีการศึกษา ๒๕๕๖ จำนวน ๑๓ คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย แบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบ
มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ และมีข้อคำถามปลายเปิด จำนวน ๕ ฉบับ ทุกฉบับ
ผ่านการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยมีค่าความเชื่อมั่นระหว่าง .๘๘๖ - .๙๓๒ แบบบันทึกผลการ
ประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑ ฉบับ และแบบบันทึกพฤติกรรมที่ไม่พึง
ประสงค์ของนักเรียนตามสภาพจริง จำนวน ๑ ฉบับ รวมทั้งสิ้น ๗ ฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรม SPSS (Statistical Package for
the Social Sciences) for Window v. ๑๙ ผลการประเมินพบว่า

๑. ด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม (Context) ในการดำเนินโครงการ

ผลการประเมินด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม (Context) ของโครงการการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้กลยุทธ์ “ประสานใจสายใยรัก” โรงเรียนสิเกาประชาผดุงวิทย์ ปีการศึกษา ๒๕๕๕-๒๕๕๖ ตามความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยประเมิน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความต้องการจำเป็น ด้านความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ ด้านความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน และด้านความเป็นไปได้ของโครงการ โดยรวมทั้งสองกลุ่มที่ประเมิน พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๕๕ และปีการศึกษา ๒๕๕๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ได้คะแนนเฉลี่ย ๑๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่ม พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งสองกลุ่ม โดยปีการศึกษา ๒๕๕๕ ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๓.๙๘, S.D. = .๕๕$) รองลงมา คือ ครู ($\bar{X} = ๓.๘๒, S.D. = .๖๔$) และปีการศึกษา ๒๕๕๖ ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๕๖, S.D. = .๔๑$) รองลงมา คือ ครู ($\bar{X} = ๔.๒๑, S.D. = .๕๔$)

๒. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ในการดำเนินโครงการ

ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ของโครงการการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้กลยุทธ์ “ประสานใจสายใยรัก” โรงเรียนสิเกาประชาผดุงวิทย์ ปีการศึกษา ๒๕๕๕-๒๕๕๖ ตามความคิดเห็นของครู โดยประเมิน ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความพร้อมด้านบุคลากร ด้านความเพียงพอของงบประมาณ ด้านความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์และความเหมาะสมของสถานที่ ด้านการบริหารจัดการ และด้านหน่วยงานที่สนับสนุน โดยรวม พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๕๕ และปีการศึกษา ๒๕๕๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ได้คะแนนเฉลี่ย ๑๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

๓. ด้านกระบวนการ (Process) ในการดำเนินโครงการ

ผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ของโครงการการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้กลยุทธ์ “ประสานใจสายใยรัก” โรงเรียนสิเกาประชาผดุงวิทย์ ปีการศึกษา ๒๕๕๕-๒๕๕๖ ตามความคิดเห็นของนักเรียน ครูและผู้ปกครอง โดยประเมิน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการดำเนินกิจกรรม ด้านการประเมินผล และด้านการนำผลไปปรับปรุงพัฒนา โดยรวมทั้งสามกลุ่มที่ประเมิน พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๕๕ และปีการศึกษา ๒๕๕๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ได้คะแนนเฉลี่ย ๑๕ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่ม พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งสามกลุ่ม โดยปีการศึกษา ๒๕๕๕ ความคิดเห็นของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๓.๙๗, S.D. = .๕๑$) รองลงมา คือ ผู้ปกครอง ($\bar{X} = ๓.๘๔, S.D. = .๖๙$) ส่วนความคิดเห็นของครู มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๓.๘๒, S.D. = .๔๑$) และปีการศึกษา ๒๕๕๖ ความคิดเห็นของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๓๖, S.D. = .๔๑$)

รองลงมา คือ ครู ($\bar{X} = 4.30, S.D. = .42$) ส่วนความคิดเห็นของผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.20, S.D. = .57$)

๔. ด้านผลผลิต (Product) ในการดำเนินโครงการ

๔.๑ ผลการประเมินด้านคุณภาพในการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ในการดำเนินโครงการการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้กลยุทธ์ “ประสานใจสายใยรัก” โรงเรียนสิเกาประชาผดุงวิทย์ ปีการศึกษา ๒๕๕๕-๒๕๕๖ ตามความคิดเห็นของนักเรียน ครูและผู้ปกครอง โดยรวมทั้งสามกลุ่มที่ประเมิน พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๕๕ และปีการศึกษา ๒๕๕๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ได้คะแนนเฉลี่ย ๑๕ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่ม พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินที่สามกลุ่ม โดยปีการศึกษา ๒๕๕๕ ความคิดเห็นของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.01, S.D. = .34$) รองลงมา คือ ผู้ปกครอง ($\bar{X} = 3.95, S.D. = .61$) และปีการศึกษา ๒๕๕๖ ความคิดเห็นของครู มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.41, S.D. = .34$) รองลงมา คือ นักเรียน ($\bar{X} = 4.34, S.D. = .41$)

๔.๒ ผลการปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ในการดำเนินโครงการการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้กลยุทธ์ “ประสานใจสายใยรัก” โรงเรียนสิเกาประชาผดุงวิทย์ ปีการศึกษา ๒๕๕๕-๒๕๕๖ พบว่า ผลการปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๖ โดยภาพรวมพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๕๕ ร้อยละ ๙.๖๒ และเมื่อพิจารณาแต่ละพฤติกรรม พบว่า พฤติกรรมมาโรงเรียนสาย ลดลงมากที่สุด ร้อยละ ๑๐.๗๖ รองลงมา คือ ขาดเรียน ลดลงร้อยละ ๘.๐๔ ส่วนพฤติกรรมทำลายทรัพย์สินของโรงเรียน ต้มสุรา/ของมีค่าและถูกจำคุก/ถูกดำเนินคดี ลดลงน้อยที่สุด ร้อยละ ๐

๔.๓ ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๕-๒๕๕๖ มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์โดยรวม ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เฉลี่ยมีคุณภาพระดับ ๔ อยู่ในระดับดีมาก

๔.๔ ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการดำเนินโครงการการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “ประสานใจสายใยรัก” โรงเรียนสิเกาประชาผดุงวิทย์ ปีการศึกษา ๒๕๕๕-๒๕๕๖ โดยรวมทั้งสี่กลุ่มที่ประเมิน พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๕๕ และปีการศึกษา ๒๕๕๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ได้คะแนนเฉลี่ย ๒๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่ม พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งสี่กลุ่ม โดยปีการศึกษา ๒๕๕๕ ความพึงพอใจของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = .๕๑) รองลงมา คือ ครู ($\bar{X} = 3.8๑$, S.D. = .๔๒) และปีการศึกษา ๒๕๕๖ ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.4๕$, S.D. = .๓๓) รองลงมา คือ ครู ($\bar{X} = 4.๓๘$, S.D. = .๓๗)

ข้อเสนอแนะ

๑. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการประเมินไปใช้

๑.๑ โรงเรียนควรนำผลการประเมินโครงการมาวิเคราะห์ หาจุดเด่น จุดด้อย จุดที่ควรพัฒนา เพื่อกำหนดรูปแบบและแนวทางในการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ โรงเรียนควรนำรูปแบบ วิธีการและกิจกรรมต่างๆในโครงการไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

๑.๓ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง มีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จของโครงการ ดังนั้นจึงควรมีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ชื่อเสียง ผลงานของบุคคล กลุ่มบุคคล หน่วยงาน ที่ให้การช่วยเหลือ สนับสนุนโครงการด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

๑.๔ ควรนำผลการประเมินโครงการเสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา หรือหน่วยงานอื่นๆ และเผยแพร่อย่างกว้างขวาง

๒. ข้อเสนอแนะเพื่อการประเมินและวิจัยครั้งต่อไป

๒.๑ ควรศึกษารูปแบบหรือแนวทางในการประเมินโครงการการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนของโรงเรียนที่นอกเหนือจากรูปแบบชิปปโมเดล (CIPP Model) เพื่อเปรียบเทียบผลการประเมิน

๒.๒ ควรมีการศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การดำเนินโครงการการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ตามบริบทของโรงเรียนที่แตกต่างกัน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการต่อไป

๒.๓ ควรมีการศึกษาการประเมินโครงการการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ในเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกอันจะเป็นประโยชน์ต่องานพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป